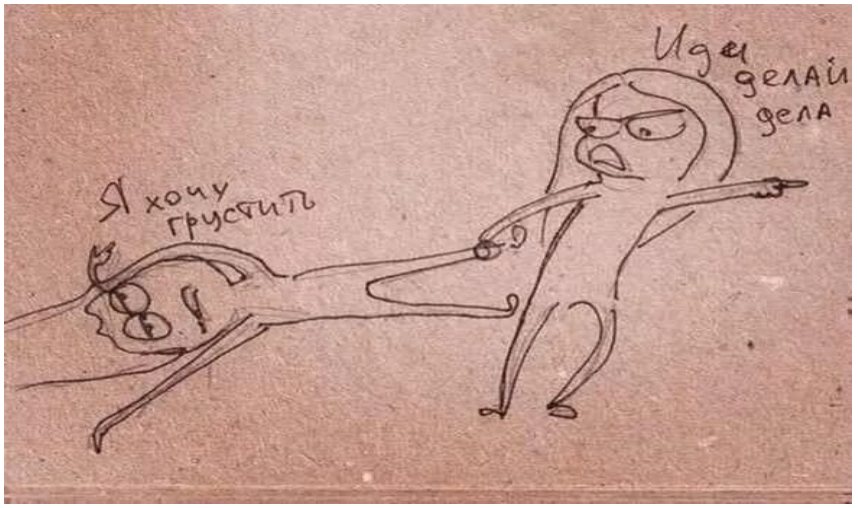
СУИЦИД

Как дети попадают в группы смерти

Васильева Н.Ю.,
судебный эксперт-психолог,
руководитель департамента психолингвистики
АНО ДПО АДЛ

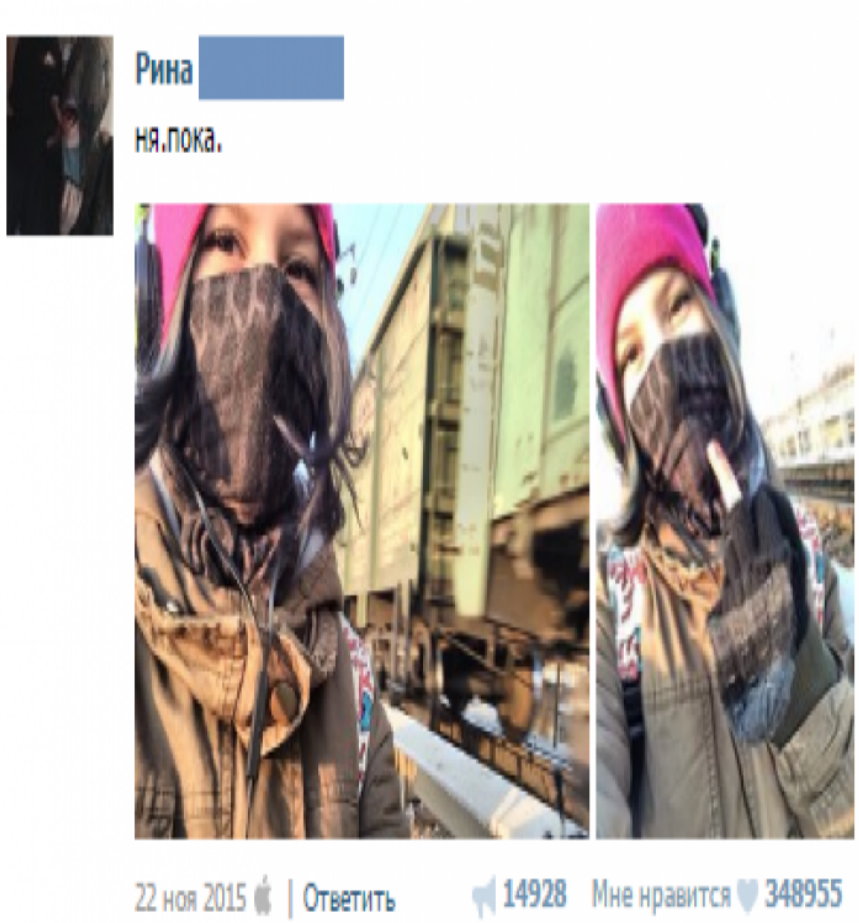
Подросток



Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики.

Начало популяризации групп смерти

Массовую популярность среди подростков «группы смерти» приобрели после гибели школьницы Рины К., которая покончила с собой на железнодорожном полотне, написав в одном из своих профилей «Ня.Пока», перед тем, как пойти на роковой шаг.



Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики.

Мем Рины

Из простой школьницы города Уссурийска 23 ноября 2015 г. Рина превратилась в кумира для подростков, стала символом смерти и суицида. Дети рисуют её, делают мультипликационные картинки с ней, активно используют хештег **#няпока** на своих страницах. Рина стала мемом - базовой единицей культурной информации - символ, размножаемый и передаваемые от человека к человеку (как человеческий ген).

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

История возникновения

Пользователи «Вконтакте» начинают «расследование» этого случая, в ходе которого рождается предположение, что причиной гибели школьницы могли стать психоделические видео из группы «f57», на которую была подписана школьница.

Администрация группы, якобы желая повысить её популярность, выдумывает историю о таинственной секте, первой жертвой которой называется Рина.

Одновременно появляется группа «Море китов», вся тематика которой была построена вокруг темы китов - одиноких и печальных животных, единственных совершающих самоубийства.

На 8 декабря администраторы анонсируют «флешмоб самоубийств», списки «жертв» которого вывешиваются в группе, но, предположительно, самоубийства являются фейковыми. Часть администраторов теряют интерес к тематике, некоторые группы, как например «Море китов», резко меняют свою направленность с пропаганды суицидов на ровно противоположную.

Спустя некоторое время неизвестные начали продвигать некий интерактивный квест, ARG (Alternative Reality Games), игру с дополненной реальностью с заданиями по типу разгадывания головоломок или расшифровки закодированного текста.

Происходит массовое создание разнообразных групп и хештегов, типа #f57 #тихийдом #морекитов и прочего.

Тихий дом – место, куда, уходят души мёртвых и уже не возвращаются.

Синий кит- самое могущественное из морских животных, для подростков с одной стороны символизирует силу, а с другой – способность выброситься на берег и покончить с собой. В китах подростки видят самих себя – непонятых и не у слышанных большим океаном – социумом (родителями, учителями, друзьями, любимыми) .

F 57 - один из элементов юникода (unicode), который используется для того, чтобы искажать текст, делая его более зловещим.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Процесс вовлечения

• анализ страницы ребенка;
• создание фейковой страницы, близкой по информационной направленности странице ребенка (схожая музыка, единый возрастной период, похожие интересы);
• сообщение ребенку;
• переписка с ребенком;
• получение расположения ребенка;
• формирование доверия, создание у ребенка ощущения, что о нем заботятся, им искренне интересуются;
• закрепление в круге ближайшего окружения;
• получение от ребенка нужной информации о нем, в том числе компрометирующего материала.

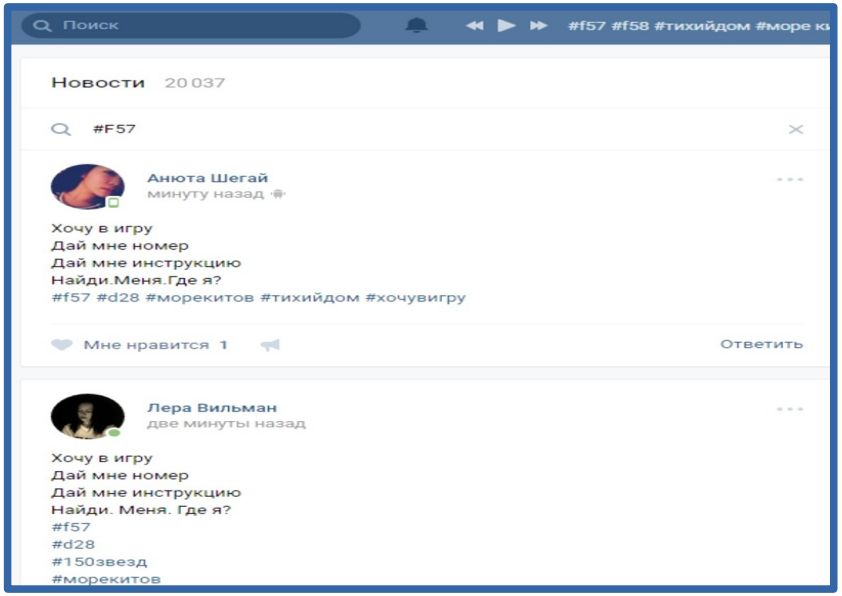
ИТОГ

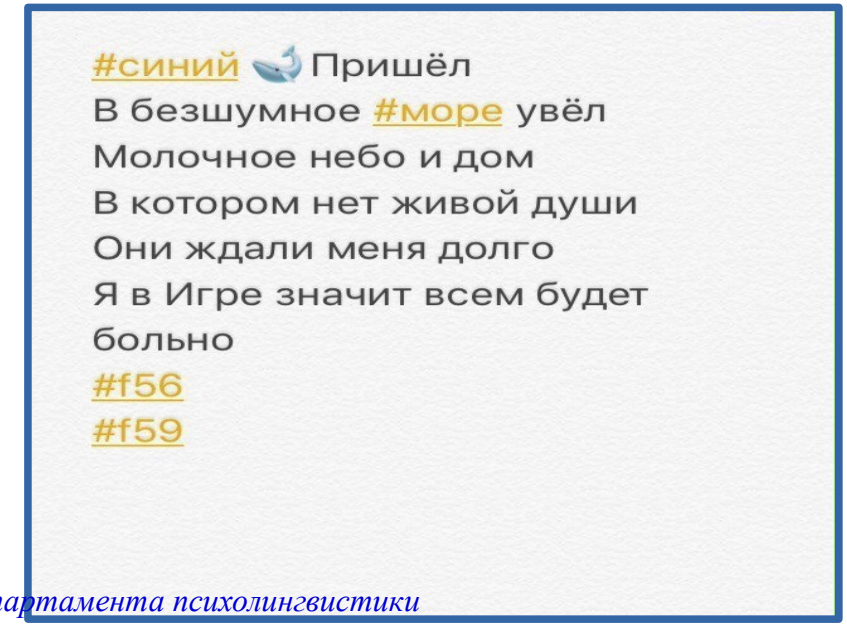
- Ребенок созависимая личность, считающая виртуального друга близким человеком, ребенком можно управлять через сильную психологическую привязанность

- Ребенок психологический заложник, которым можно управлять с помощью шантажа

Игра со смертью

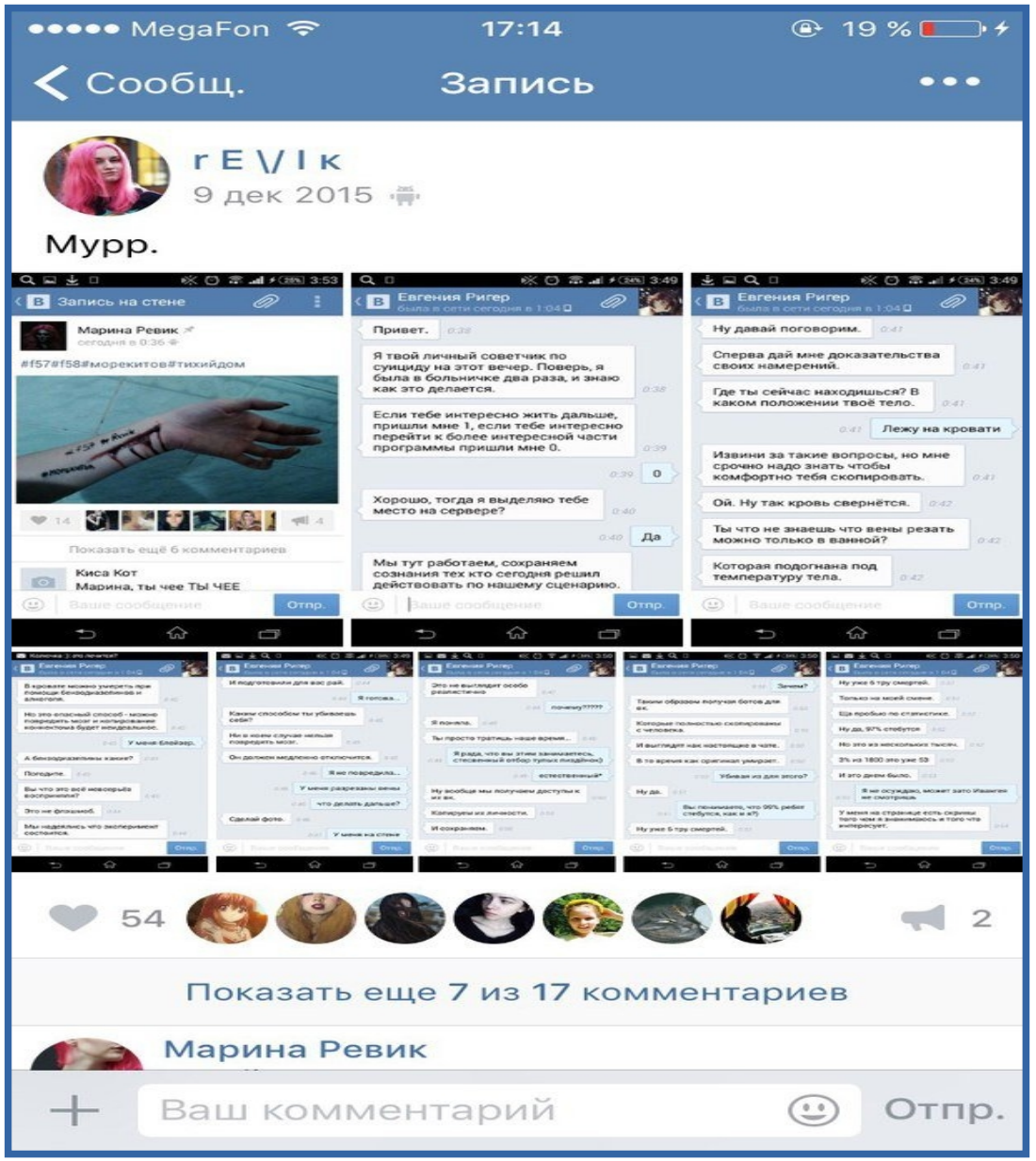
1. Ребенок на своей странице публикует специфическую фотографию, пессимистический комментарий, пост, тематическое стихотворение.
2. К нему добавляются другие участники, часто фэйки, спрашивая о проблемах и переживаниях.
3. Ребенок проходит предварительный отбор, в котором оценивается его истинное состояние.
4. Ему предлагают вступить в игру и опубликовать на странице запрос на вступление.
5. Позже его добавляют в закрытую группу, где другие уже вовсю «играют».
6. Получает кодовое имя (номер).
7. Начинается последний отсчет.





Куратор

У каждого ребенка есть куратор, который имеет пароль и логин от его страницы и выходит на связь по скайпу или в иных мессенджерах (WhatsApp,Viber и др.).



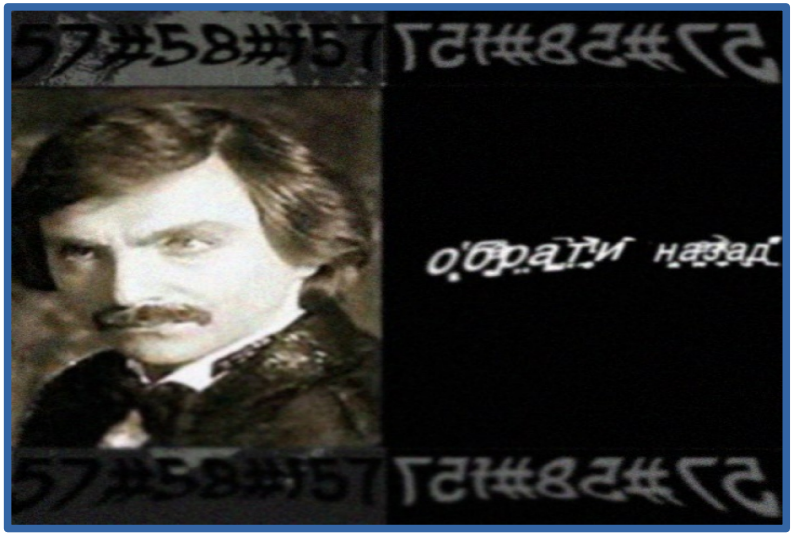
Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Задания

Каждый день в 4.20 ребенок получает задание, придуманное организаторами (нарисовать кита, порезать руки, снять постановочное видео с собственным самоубийством (не настоящим), сфотографироваться на крыше, разгадать ребус, послушать музыку, посмотреть видео.

Выполняя задания, ребенок переходит на новые уровни.

Итог игры - самоубийство.



Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Тематика информации

Виды предоставления информации

- Картинки
- Песни
- Тексты
- Видео

Тематическая направленность

- Романтизация смерти
- Привыкание к высоте
- Смерть не конечна
- Самоубийство удел сильных
- Идеи неуязвимости и избранности

Книга «будьте счастливы, будьте прокляты»:

«люди останутся идиотами, и только ты будешь понимать слишком многое. и только ты сломаешься сотни раз под тяжестью вселенной, и только ты тысячи раз сойдешь из-за нее с ума. и только ты будешь летать выше всех, и снова сгоришь, и снова восстанешь из пепла. и снова - не понимая, зачем".

Песня «Киты умирают в лужах бензина»:

не запирайся в рубашку, дыши глубже,
я знаю что я лишний, и я не тот, кто нужен
я буду лишь воспоминанием, этапом или стадией
и кстати, мы наверное, вместе умрём.и
нас закопают за подъездами пятиэтажек,
откроют рядом круглосуточный цветочный даже,
я никогда не был счастливым, это знаешь, но стабильность - это здорово, остальное неважно.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Классические суицидальные проявления

Внутренние суицидальные проявления:

- *суицидальные мысли* - фантазии на тему смерти («заснуть и не проснуться», «если бы со мной что-нибудь случилось, и я бы умер»);
- *суицидальные замыслы* - продумывание способов самоубийства, выбор его средств и времени;
- *суицидальные намерения* - к замыслу присоединяется волевой компонент, человек настраивает себя на действие.

Внешние суицидальные проявления:

- *суицидальные попытки* - целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью;
- *завершенный суицид* - действия заканчиваются гибелью человека.

Вовлечение ребенка в группу смерти – это целенаправленный управляемый процесс ускоренного прохождения классических суицидальных стадий.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Как распознать опасную группу

Логотип: знаки богов ребенок, думая, что он часть чего-то важного, ритуального и доступного избранным, воспринимает логотип как татем, который дает ему при условии выполнения инструкций могущество и безнаказанность).

Фотография с ножом - изображения ножей, лезвий, бритвы, шрамов, надрезов и капель крови на белом фоне — все эти картинки также изобилуют на сайте, приучая детей к мысли о смерти и страданиям.

Картинки и фото в сером, черном и красном цвете - унылые фотографии в серых оттенках, тревожные красно-черные рисунки воздействуют на психику угнетающе. **Черный цвет** - это загадочность, мифичность, привлекает подростка и пробуждает юношеский максимализм. **Серый цвет** - это боязнь утраты, меланхолия и депрессия, жизнь бесцветна, бесперспективна и бесполезна. **Красный цвет** побуждает к импульсивным действиям без обдумывания. А в сочетании с черным пробуждает эгоизм, когда подросток готов на «революцию», пусть даже ценой собственной жизни.

Фотографии с полузакрытым лицом – от мема Рины.

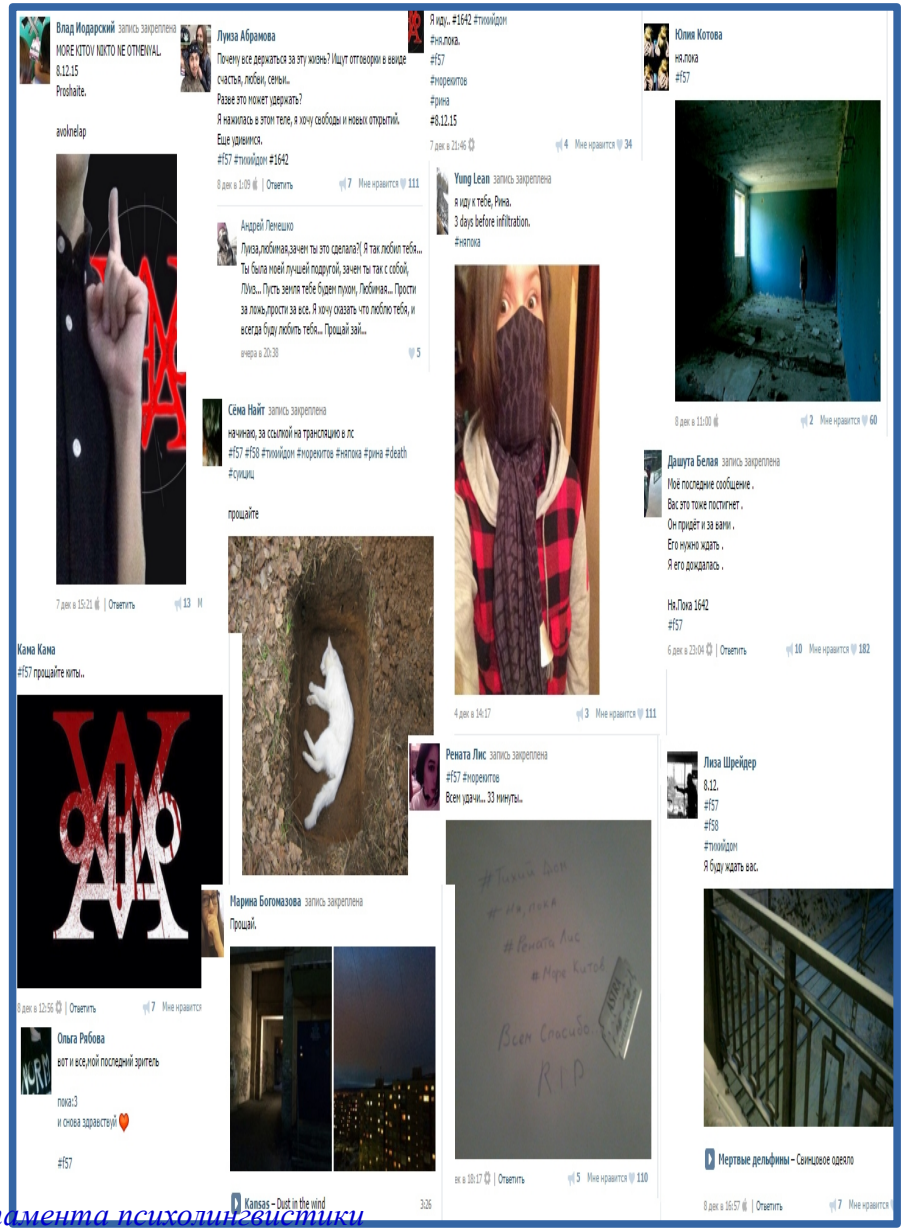
Фотографии с высотных зданий – риск, потребность побыть одному, привыкание к месту.

Слова на букву «С» - техника «стрессового слова»: такие слова, как «смерть», «самоубийство», «страх» и т. п. прячутся между другими словами, начинающимися на букву «С». Таким образом, ребенок быстрее привыкает к потерям, которые на самом деле должны были бы его пугать; для него это становится нормой, частью жизни, а значит, его проще подтолкнуть к необратимым действиям.

Психоделическая музыка - биты, не совпадая с биоритмами человеческого организма, вгоняют сознание подростка в депрессивный транс, и им в таком состоянии очень просто управлять.

Изобилие фраз о бессмысленности жизни - «жизнь боль», «никто не вечен», «киты плывут вверх», «Мое время скоро придет», «Я обещаю, что сделаю Это» .

В хештеге символичные слова - «#морекитов», «#тихийдом», «#мертвыедуши», «#ня,пока», f57, f58, d28 и т. п..



Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Ребенок вступил в опасное сообщество

1. Ребенок резко становится послушным, но «отрешенным» - подросток становится отстраненным от реальной жизни и начинает соглашаться со всем, что ему говорят. Ведь считает, что все происходящее неважно, а главная цель его жизни - в виртуальном сообществе, где он наконец понял смысл жизни и нашел единомышленников.

2. У него меняется режим дня - посещение группы становится ритуалом , они заходят в одно время и видят, что их много.

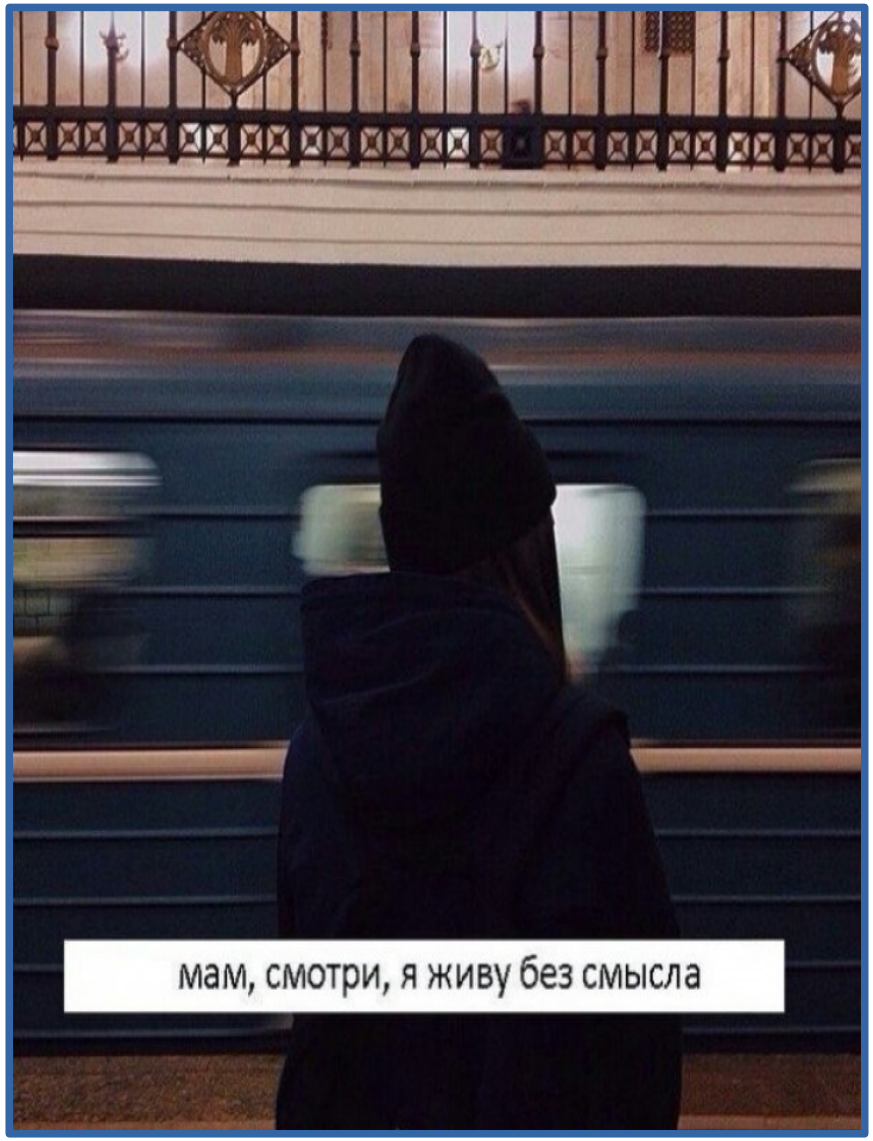
3. Подросток вялый и постоянно не высыпается - отбой у ребенка в обычное время, а утром его нельзя добудиться в школу - это признак физической и нервной истощенности: он не высыпается, «Разбуди меня в 4:20»), т.е. в предрассветный период. В заданиях таких групп ребенок должен сделать фотографию именно в это время, поставить лайк какому-то посту в группе, прокомментировать запись администратора и т. д. Пробуждения ночью утомляют ребенка и потому он быстро устает, становится раздражительным, разочаровывается в жизни. В предрассветный период организм, настраиваясь на пробуждение, вырабатывает адреналин, поэтому подъем в это время вызывает тревожность и страх о будущем.

4. Активные постоянно повторяющиеся рисунки - у всех подростков поведение - демонстративное: они хотят, чтобы их действия были замечены и оценены (не всегда положительно). Потому увлекшись чем-то, подростки начинают это демонстрировать в рисунках, связанных с его новой «идеологией».

5. Появились грустные мысли в постах на соцстраничке.

6. На теле появились увечья (царапины, надрезы).

7. Открыто говорит о желании умереть.



Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Чего делать нельзя

- Первая реакция родителей, столкнувшихся с тем, что их дети состоят в группах, пропагандирующих суицид, или играющих в «игру смерти» - это усиление контроля. Родители требуют пароль от социальных сетей, проверяют переписку ребенка, его сотовый телефон, осматривают его личные вещи, настойчиво расспрашивают его. Такое поведение родителей вызывает страх у ребенка, обуславливают обиду и гнев, так как родителями нарушается личное пространство ребенка, значимое в данном возрастном периоде. Возможные реакции ребенка на подобные действия спрогнозировать не сложно – он либо проявит ответную агрессию в отношении родителей, либо замкнется и перестанет идти на контакт.
- Запрет на пользование Интернетом в общем и социальной сетью в частности эффективен только с одной стороны – если ребенок уже играет в игру, то его исключат из нее, т.к. он не сможет соблюдать условие обязательного присутствия в сети в определенное время. Однако, в целом это не решит проблему, так как ребенок все равно найдет способ как заходить в эти группы, но делать это будет тайно.
- Нет смысла спрашивать ребенка напрямую – правдивый ответ получить маловероятно, он будет приводить различные аргументы в свое оправдание, отрицать участи в игре или объяснять, что делал это в шутку.
- Безрезультативно говорить ребенку, что такие группы и игры опасны, ребенок, особенно подросток, оппозиционно воспринимает слова родителей, не принимая их взгляды.
- Нельзя обвинять ребенка в заинтересованности данной тематикой, особенного говоря о том, что этим он наносит своим поведением вред здоровью своих родителей и их душевному состоянию (например, «доводит до сердечного приступа», «сводит с ума», «в могилу сводит»), так как ребенок любит своих родителей, но подвергся внешнему воздействию, это может спровоцировать аутоагрессию у ребенка.
- Не рекомендуется резко менять стиль взаимоотношений с ребенком на навязчиво-доброжелательный, особенно если детско-родительские отношения уже нарушены. Маловероятно, что ребенок, долгое время не поддерживающий с родителями доверительных отношений, станет откровенно отвечать на вопросы о своей личной жизни, о своих друзьях, в том числе и виртуальных.
- Ни в коем случае нельзя угрожать ребенку ограничением его свободы, помещением его в психиатрический стационар и т.п. негативными последствиями.
- Не эффективно заставлять ребенка удалить свою страницу, т.к. он сделает это демонстративно, а потом восстановит ее, поменяв при этом свой никнейм.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

Что делать необходимо

- Будьте информированы о жизнедеятельности ребенка, где и с кем он проводит время, сформируйте ему распорядок дня, которого он будет придерживаться.
- Будьте информированы об интересах ребенка, о круге его ближайшего общения, о его увлечениях, о музыке, которую он слушает, о книгах, которые он читает. Обращайте внимание на его личные вещи, символические предметы, рисунки и записи.
- Периодически проверяйте историю посещения ребенком Интернет-ресурсов через браузер, но только когда ребенок этого не видит.
- Периодически запрашивайте сведения о пользовании Интернетом на мобильном телефоне ребенка для установления временных параметров соединений, нежелательных звонков, времени выхода в Интернет и исключения ситуаций пользования Интернетом в ночное время.
- Просматривайте странички ребенка в социальных сетях (но так, чтобы он этого не видел - тогда он не станет прятаться и скрывать свои интересы в Сети), обращайте внимание на его виртуальных друзей, виртуальные группы, аудиозаписи, видеозаписи, репосты, картинки, информацию, которую ребенок оценил как понравившуюся ему.
- При наличии серьезных опасений, оградите ребенка от Интернета, но используя неконфликтные приемы (например, просите выносить телефон из комнаты на зарядку в ночное время, мотивируя заботой о его здоровье, минимизацией вредных излучений телефона, соблюдением режима сна/бодрствования и т.п.).
- Проведите с ребенком беседу относительно информационной безопасности в сети, в которой расскажите, что по ту сторону экрана его могут обманывать, что человек, находящийся у него в друзьях и/или переписывающийся с ним, может быть не тем, который отражается в его профиле, что ребенком могут манипулировать взрослые, и, что попасть под влияние мошенников может любой человек, главное вовремя прекратить общение. Начните разговор о том, что есть группы, которыми управляют администраторы - специально обученные люди, они манипулируют слабыми, потерянными детьми его возраста. Делайте акцент на слове «манипулятор» - подростки не терпят, когда оказываются в роли «марионетки».
- Завоевывайте доверие ребенка - интересуйтесь его делами, спросите с утра, хорошо ли он спал, попросите рассказать о том, как у него прошел день, как дела в школе. Ваше внимание должно быть искренним и неподдельным, не зависимо от того, что рассказывает ребенок, даже если данные темы вам не интересны. Проявляйте активное и безоценочное слушание, не критикуйте позицию ребенка и не навязывайте собственное видение решения его проблем. Расспрашивайте ребенка, задавая ему вопросы в такой форме (открытые вопросы и участие), которая будет стимулировать его рассказ. В ходе таких бесед ребенок буде понимать, что он сам, его мысли и чувства, его переживания и его жизнь Вам интересны.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

• Дайте ребенку понять, что вы за него волнуетесь и он вам очень дорог, ищите, за что вы можете похвалить ребенка и хвалите его, даже если его успехи кажутся Вам незначительными.

• Дайте возможность ребенку озвучить свою точку зрения, даже если он будет говорить, например, что смерть - это красиво, а суицид – это способ перейти в другую реальность или переродиться в новом образе или, что смерть не конечный итог существования. На его высказывание приведите свои доводы о красоте и насыщенности жизни, о множестве возможностей, которые предоставляет жизнь, поговорите с ребенком о дальнейших планах, в том числе, и совместных и обязательно расскажите, что смерть это горе, безвозвратность и в реальности не выглядит так привлекательно как на картинках в Интернете или так загадочно и волнующе-таинственно как в «Битве экстрасенсов».

• Если ваш разговор перешел в фазу конфликта, не наказывайте ребенка, даже если его обвинения в ваш адрес будут несправедливыми и обидными для вас. Каждую обвинительную фразу ребенка продолжайте: «Ты для меня очень важен, ты мне очень нужен, я слышу, что ты обижен, я понимаю твою реакцию…» Главное - дать ребенку выплеснуть все то, что накопилось у него внутри. Тогда агрессия, направленная на самого себя, уменьшится, а ребенок поймет, что есть люди, для которых он все-таки важен и нужен.

• При затрагивании тем смерти, ребенка могут интересовать ответы на такие вопросы как - «Что вы сделали бы, если бы я умер?», «Что вы сказали бы на моих похоронах?», «Интересно, красивой я была бы в свадебном платье в гробу?», «Как будут вспоминать меня мои друзья, если меня не будет». Расскажите ребенку, что мертвецы не могут выглядеть хорошо и кому-то нравиться, даже одетые в свадебные платья. Расскажите, что родные в траурных одеждах, которые будут плакать у гроба — это ужасно. Что тем, кто обидел ребенка будет все равно, есть он или нет и о нем быстро забудут или просто посмеются над его слабостью.

• Так как находящийся регулярно в сети ребенок впадает в некий «виртуальный транс», который создает у него ощущение «параллельной реальности», зазеркалья, сопоставимое с измененным состоянием сознания, у него ослабляется критичность восприятия и он легче поддается внушению и манипуляциям. Научите ребенка критически мыслить и задавать вопросы, воспитывайте этот навык в первую очередь в семье. У каждого ребенка должна быть возможность спросить у мамы или папы: «Почему? Для чего мне это делать?». Это дает подростку ощущение значимости собственной персоны, чувство, что он имеет права в этой жизни, а самое главное имеет право выбора. В таком случае он не так легко будет поддаваться чужому авторитету, попадать под чужое влияние и будет более критично оценивать всю внешнюю информацию. Анализируйте с ним вместе поступки других людей, научите его обдумывать цели своих и чужих поступков и их результаты.

• Родителям нужно не просто запретить те или иные действия в Интернете, а предложить альтернативные занятия, которые смогут вытянуть ребенка в офлайн пространство. Особенно действенными будут хобби, которые помогут подростку не только занять время и мысли, но и построить отношения со сверстниками в реальной жизни, а также достигать тех результатов и успехов, которыми он может гордиться.

• Подросток должен чувствовать любовь и принятие со стороны родителей в любой ситуации. Если ребенок знает, что как бы он ни поступил, что бы ни сказал, его всегда поймут и примут дома, он будет гораздо увереннее ощущать себя в жизни.

• При неудачах в школе, конфликтах со сверстниками, неразделенных чувств и иных переживаниях, расскажите ребенку случаи из вашего личного жизненного опыта, поделитесь с ними своими переживаниями. Ребенок должен понимать, что из каждой ситуации есть выход и он не единственный, который переживает негативные моменты — они бывают в жизни каждого человека и его родителей в том числе.

• Если вы замечаете проявление, сохранение, усиление негативных признаков в поведении ребенка и его эмоциональном состоянии, а приемы самостоятельной коррекции данных признаков (установление контакта, поддержание заботливых взаимоотношений, активное слушание, убеждения в конструктивных решениях жизненных трудностей, снижение степени эмоциональной значимости проблемы, развитие личностного потенциала ребенка, построение перспектив будущего и др.) не помогают, обратитесь к специалистам (психологами, неврологам, психиатрам), которые смогут оказать ребенку необходимую квалифицированную помощь. При решении вопроса об обращении за помощью помните о возможности ее анонимного получения и о том, что страх обращения может обратиться потерей ребенка.

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики

ВЫВОД

Одного фактора, виновного в самоубийстве ребенка, как правило, нет, так как социальная дезадаптация личности — это стечение всех факторов окружающей среды.

Лучшая профилактика суицида – дать ребенку почувствовать себя нужным родителям, учителям, друзьям, самому себе, и тогда жизнь станет для него достаточно большой ценностью!

Васильева Н.Ю., судебный эксперт-психолог, руководитель департамента психолингвистики.